

manual
DE ESTÁGIO
4º período

LETRAS
UNITINS



EXPEDIENTE

Reitor

Humberto Luiz Falcão Coelho

Vice Reitor

Lívio William Reis de Carvalho

Pró-Reitor de Graduação

Galileu Marcos Guarenghi

Pró-Reitor de Pós-Graduação e Extensão

Claudemir Andreaci

Pró-Reitora de Pesquisa

Antônia Custodia Pedreira

Pró-Reitora de Administração e Finanças

Maria Valdênia Rodrigues Noletto

Diretor de EaD e Tecnologias Educacionais

Marcelo Liberato Souza

Diretora de Ensino

Patrícia Martins Bühler Tozzi

Secretária Acadêmica

Laura Caroline Barbiero Coutinho Latorraca

Coordenador de Planejamento Pedagógico Midiático

Francisco Gilson R. Pôrto Jr.

Equipe de Planejamento Pedagógico Midiático

André Mesquita Rincon

Darlene Teixeira Castro

Helena Lang de Moraes

Luciana Kramer

Lina Maria Gonçalves

Rodrigo Barbosa e Silva

Rosinete Pereira da Costa



Fundação Universidade do Tocantins - UNITINS
Pró-Reitoria de Graduação
Diretoria de Educação a Distância e Tecnologia
Educativa
Curso de Letras

Orientações para a Disciplina de Estágio I
LÍNGUA PORTUGUESA DO CURSO DE LETRAS

Ana Lúcia de Freitas Resende
Cristiane Tavares Jordão
Denise Sodré Dorjó
Liliane Scarpin Storniolo
Maurício Clementino Carneiro

Palmas – TO, 2008/2.

Qd. 108 SUL Alameda 11 lote 03 – CEP 77.020-122
Palmas – TO
Fone: (63) 3218-2969

ORIENTAÇÕES PARA A DISCIPLINA DE ESTÁGIO I DO CURSO DE LETRAS

Estimados acadêmicos!

Nesse período, vocês terão a oportunidade de relacionar a nossa base teórica com a prática pedagógica, planejando e ministrando aulas de Língua Portuguesa nos últimos quatro anos do Ensino Fundamental. Nesse processo, vocês deverão compreender e avaliar a si próprios e a todo espaço social que os rodeia, pois educar envolve movimentos mútuos e complementares, no sentido do ensinar e do aprender, e assim encontrar soluções e agir diante de situações reais de conflitos existentes dentro de uma sala de aula. Esse estágio possibilitará, ainda, avaliar a prática de ensino, verificar a atitude do aluno durante o processo de ensino-aprendizagem e buscar formas de incentivar para que todos procurem fazer o melhor.

A vocês cabe compreender o planejamento além de uma dimensão política, ou seja, compreender os seus aspectos técnicos e, para isso, é importante incorporar, no planejamento, intervalos de tempo em que se considere as subjetividades e universos culturais dos alunos.

Para tal prática, vocês deverão, em grupos de três (3) a cinco (5) acadêmicos, adotar os seguintes procedimentos:

1º Passo: Acompanhar as orientações dadas pelos professores nas teleaulas, nas web-aulas e na interatividade do portal.

2º Passo: Retirar, no portal, os seguintes formulários:

1. Carta de apresentação do acadêmico.
2. Termo de autorização do acadêmico.
3. Roteiro Norteador para a realização da regência de Língua Portuguesa nos quatro últimos anos do Ensino Fundamental.
4. Ficha de frequência.
5. Ficha de avaliação.
6. Declaração de realização da regência.
7. Roteiro para elaboração do relatório.

3º Passo:

- Em grupos de 3 a 5 acadêmicos, encaminhem-se a uma escola de Ensino Fundamental, devidamente autorizada pelo Conselho Estadual de Educação, preferencialmente a mesma do semestre anterior. Sugerimos que vocês escolham uma escola em que possam permanecer nos próximos semestres, dando continuidade aos trabalhos dos Estágios II, III e IV.
- Apresentem-se à autoridade escolar (diretor, vice-diretor ou coordenador pedagógico), identificando-se como acadêmico do curso de letras da Unitins, com a **Carta de Apresentação (formulário 1)**.
- Apresentem-se também com o **Termo de autorização (formulário 2)** que deverá ser apresentado e recolhido devidamente assinado e carimbado para compor, junto aos demais formulários e documentos, a pasta individual do acadêmico, que ficará arquivada no pólo presencial.

4º Passo: Realizar a regência de Língua Portuguesa em duas turmas de Ensino Fundamental, de preferência,

com espaço de um ano (ex. 7º e 9º, 6º e 8º, 6º e 9º).

Formulário 3.

5º Passo: Todas as vezes que cada acadêmico for à escola deverá levar sua **Ficha de Frequência (formulário 4)**, sendo devidamente preenchida e assinada pelo professor regente da turma, que observará a prática docente do acadêmico em estágio, completando 40 horas/aula.

6º Passo: Ao concluir a carga horária, a **Ficha de Frequência (formulário 4)** deve ser apresentada à autoridade escolar, que a assinará e carimbará. A **Ficha de Avaliação (formulário 5)** e a **Declaração de Realização da Regência em Língua Portuguesa (formulário 6)** também devem ser preenchidas, assinadas e carimbadas pela autoridade escolar, avaliando e atestando que cada acadêmico realizou 40 horas/aula de regência de Língua Portuguesa em turmas dos quatro últimos anos do Ensino Fundamental.

7º Passo: Em grupo de 3(três) a 5(cinco) acadêmicos, elaborem o **Relatório Descritivo-Analítico da regência de Língua Portuguesa (formulário 7)**, conforme orientações constantes na apostila, teleaula e web-aula.

8º Passo: **Somente um relatório** deverá ser postado por meio do portal para correção, com os nomes de todos os componentes do grupo.

9º Passo: Cada acadêmico deve entregar ao tutor uma cópia impressa do **relatório**, juntamente com os **formulários 2, 4, 5 e 6**. O tutor deverá arquivar o relatório e os respectivos formulários na pasta individual do acadêmico no pólo presencial.

OBSERVAÇÕES IMPORTANTES:

Observação 1: O arquivamento do relatório e dos formulários 2, 4, 5 e 6, no pólo, é necessário, pois são documentos indispensáveis para o processo de reconhecimento realizado pelo Ministério da Educação.

ATENÇÃO

O planejamento das aulas deve observar a **matriz curricular de Língua Portuguesa do Ensino Fundamental**.

Observação 2: Cronograma:

DATAS	PROCEDIMENTOS
08/08/08 (teleaula)	Orientações para a realização de regência de Língua Portuguesa na escola.
01/09 até a solicitação da primeira correção	Cadastro dos grupos no portal pelo Aluno moderador
11/08 a 03/10/08	Realização das 40 horas/aula de regência de Língua Portuguesa em duas turmas dos últimos anos do Ensino Fundamental (20h em cada turma) conforme especificado no 4º passo.
11/08 a 10/10/08	Elaboração do relatório descritivo-analítico.
Até 20/10/08	Postagem do relatório descritivo-analítico no portal da Unitins - somente um relatório com o nome e login dos acadêmicos do grupo, para correção que será feita pela equipe de professores.
Até 12/12/2008	Entrega do relatório descritivo-analítico ao tutor para ser arquivado na pasta individual do acadêmico.

Observação 3: Distribuição da carga horária da disciplina de Estágio I:

HORAS	DISTRIBUIÇÃO
60 h/a	Teleaulas, web-aulas, fóruns realizados no decorrer de todo o semestre.
40 h/a	Realização da regência em Língua Portuguesa nos quatro últimos anos do Ensino Fundamental.
100 h/a	Elaboração do relatório descritivo-analítico.
TOTAL: 200 h/a	

Observação 4:

Avaliação da disciplina Estágio Supervisionado I

- **Avaliação A1** a ser feita pelo acadêmico em data marcada no calendário acadêmico, a qual será pontuada de 0 (zero) até 10,0 (dez), conforme diretrizes institucionais de avaliação;
- **Avaliação A2 - Relatório de estágio** devidamente digitado no portal até a data programada, o qual será pontuado de 0 (zero) a 10,0 (dez) pelos professores responsáveis pelo estágio - (**Média invariável**);
- **Avaliação A3** a ser feita pelo acadêmico em data marcada no calendário acadêmico, a qual será pontuada de 0 (zero) até 10,0 (dez), conforme diretrizes institucionais de avaliação. A avaliação A3, em **hipótese alguma** será objeto de substituição do relatório de estágio (Avaliação A2).

$$MF = \frac{A1 \text{ ou } A3 + A2}{2} \geq 6,0$$

Obs: Caso o grupo de acadêmicos não consiga a média 6,0 (seis), estabelecida para a avaliação A2 (relatório de estágio), este terá o direito a uma refacção.

Observação 5:

No terceiro período, vocês aprenderam como planejar uma aula na disciplina de Didática e Planejamento - aula oito (8). Agora é hora de colocar em prática. Vamos planejar?

Vocês fizeram a observação da docência, puderam detectar algumas dificuldades no processo de ensino-aprendizagem. Escolham um problema para elaborar o projeto de intervenção. Uma vez definido o problema, converse com o professor da turma sobre ele, pois o docente conhece a turma há mais tempo. Aceite a opinião dele, ele deve concordar com o seu trabalho, ou seja, deve ser feita a intervenção do problema escolhido.

É importante evitar problemas vagos, como por exemplo, “falta de disciplina”, “falta de motivação”, “desinteresse”, “dispersão”, “conversa paralela”, etc. Estes problemas não são, na verdade, problemas, mas sintomas de outros problemas.

Para elaborar seu projeto de intervenção observe a estrutura a seguir:

Projeto de Intervenção

1- Introdução

Deve conter:

- ✓ apresentação da turma em que o projeto será desenvolvido;
- ✓ a escolha do problema;
- ✓ os conteúdos que serão trabalhados;
- ✓ as metodologias que serão adotadas;
- ✓ como será a avaliação.

2- Justificativa

Deve responder três perguntas:

- 1) Qual é o problema identificado?
- 2) Que evidências podem ser apresentadas de que o problema realmente ocorre na comunidade observada? e
- 3) Por que é importante resolver este problema?

3- Delimitação do Problema

Nessa parte do texto, você organiza suas idéias respondendo a três questões:

- 1) Por que o problema ocorre? Ou seja, quais são as causas do problema? (Esta será a sua **hipótese**)
- 2) O que os outros pesquisadores dizem a respeito do problema (e da hipótese escolhida)? Eles concordam com ela? Sim? Não? Por quê?
- 3) Que evidências podem ser apresentadas de que a hipó-

tese fornecida é verdadeira? Ou seja, por que alguém deveria acreditar nisso que estou dizendo?

4- **Objetivos**

Geral - O seu texto deve apresentar as consequências gerais, resultantes da consecução dos objetivos específicos.

Específicos - devem apresentar a possibilidade de reduzir o problema em curto prazo.

5- **Metodologia**

Nessa parte do projeto, vocês vão apresentar como serão desenvolvidas as ações, quem participa, quando e como será avaliado.

Para que o texto fique claro e conciso, devem ser respondidas as seguintes questões:

- 1) Quem vai participar da intervenção proposta? Todos os alunos? Por quê? (Estes serão os sujeitos da intervenção)
- 2) Que material será utilizado durante a intervenção? Por quê? (Estes serão os instrumentos da intervenção)
- 3) De que forma - passo a passo - a intervenção ocorrerá? Quais serão os seus momentos? Em que seqüência? Por quê? (Estes serão os procedimentos da intervenção)
- 4) Quais são os resultados esperados? O que vai sobrar no final da intervenção? Que espécie de material será

produzido para análise? Por quê? (Estes serão os resultados esperados da intervenção)

- 5) Como provarei que a intervenção foi bem sucedida ou não? Como será feita a avaliação da intervenção?

Obs: Não estamos falando de avaliação de aluno, nesse espaço vamos indicar como será feita a **avaliação do projeto de intervenção**.

6- **Cronograma**

Será planejado o tempo da execução das atividades.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Agora que vocês já fizeram a leitura de todo o manual de Estágio I, têm uma compreensão geral de todas as etapas a serem percorridas durante o semestre letivo.

Fiquem atentos para a organização dos horários de estudos, já que a disciplina e a autonomia do grupo serão fundamentais para o sucesso do Estágio.

Lembre-se que vocês não estão sozinhos. A nossa equipe está a sua inteira disposição por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA).

Bom Estágio e Sucesso!

Palmas, agosto de 2008.

Professores:

Cristiane, Denise, Maurício, Liliane e Ana Lúcia.

ANEXOS



UNITINS

FORMULÁRIO Nº 01

CARTA DE APRESENTAÇÃO DO ACADÊMICO

_____, ____ de _____ de 2008.

Senhor(a) Diretor(a):

O Curso de Letras – EAD da Fundação Universidade do Tocantins-UNITINS tem o prazer de apresentar a Vossa Senhoria o(a) acadêmico (a) _____

_____, que tem interesse em cumprir suas atividades práticas da disciplina de **Estágio I** junto a essa Instituição de Ensino, as quais compreendem o trabalho de **40 horas de regência em Língua Portuguesa nos quatro últimos anos do Ensino Fundamental** na escola-campo. O(a) acadêmico(a) compromete-se a cumprir as normas constantes dessa Instituição durante o período de efetivação das atividades.

Sem mais, colocamo-nos à disposição de V.S^a. para quaisquer esclarecimentos que se fizerem necessários.

Prof^a. Ms Kyldes Batista Vicente
Coordenadora do Curso de Letras
EAD/UNITINS

UNITINS
Curso de Letras – EAD
Qd. 108 SUL - Alameda 11 - Lote 03 – CEP 77.020-122
Palmas – TO - Fone: (63) 3218-2969
www.unitins.br



UNITINS

FORMULÁRIO Nº 02

TERMO DE AUTORIZAÇÃO DO ACADÊMICO

_____, ____ de _____ de 2008.

Autorizamos o(a) acadêmico(a) _____
_____, regularmente matriculado(a) no curso de Letras – EaD da Fundação Universidade do Tocantins – UNITINS, a realizar suas atividades práticas da disciplina Estágio I em nossa Instituição de Ensino, as quais compreendem 40 horas de regência em Língua Portuguesa nos quatro últimos anos do Ensino Fundamental.

AUTORIDADE ESCOLAR COM CARIMBO (Direção ou Coordenação Pedagógica)

Assinatura _____

Carimbo da Escola

NOME DA ESCOLA _____

ENDEREÇO _____

BAIRRO _____ CEP _____

CIDADE _____ ESTADO _____ TELEFONE _____

E-MAIL/URL _____

Curso de Letras – EAD
Qd. 108 SUL Alameda 11 lote 03 – CEP 77.020-122 - Palmas – TO
Fone: (63) 3218-2969 / www.unitins.br



UNITINS

FORMULÁRIO Nº 03

Orientações para a regência em Língua Portuguesa nos quatro últimos anos do Ensino Fundamental

Introdução

Podemos considerar o estágio uma forma complementar de nossos conhecimentos e relacionar a aprendizagem acadêmica e a prática docente. E ainda, é nossa oportunidade de elaborarmos planejamentos, executá-los, acompanhados e avaliados em conformidade com os currículos, programas, assim, torná-los um instrumento de integração, em termos de treinamento prático e de aperfeiçoamento técnico-cultural, científico e de relacionamento humano.

É nesse momento do curso “Estágio” que você, futuro profissional da educação, fará suas primeiras participações efetivas no contexto da gestão de uma organização privada ou pública, de modo a conectar os conhecimentos adquiridos ao longo da formação, com os problemas educacionais complexos que se manifestam nas instituições escolares.

Nessa etapa, nosso objetivo principal é aperfeiçoar o processo de ensino-aprendizagem, criando oportunidades para que os acadêmicos do Curso de Letras – habilitação em Português-Espanhol - apliquem conhecimentos teóricos na prática. Para tal, vamos às orientações necessárias:

1. Orientações para a prática docente

Na seqüência, apresentamos as orientações gerais para a realização do estágio.

a) Contate a direção, supervisão educacional ou coordenação pedagógica de uma escola de Ensino Fundamental que tenha turmas do sexto ao nono ano, identificando-se como acadêmico do curso de Letras da UNITINS. Se for possível, conforme explicado no item anterior, contate a mesma escola em que realizou as atividades práticas do segundo e terceiros períodos.

b) Apresente seus propósitos em relação à prática do estágio e solicite autorização para realizar 40 horas de regência de aulas de Língua Portuguesa nos anos finais do Ensino Fundamental.

c) Antes de iniciar as aulas, solicite um contato com o professor para dialogar sobre os seguintes aspectos: o planejamento do professor, os conteúdos que pretende desenvolver nos dias em que acontecerá a prática do estágio, a avaliação da aprendizagem dos alunos em relação aos conteúdos que você vai trabalhar, as características das turmas nas quais vai trabalhar, entre outros.

d) No primeiro dia de aulas, apresente-se aos alunos e explique a eles, em linguagem adequada a sua faixa etária, por que você está ali, quantos dias vai estar com eles e o que vai fazer. Explique a importância do estágio para a sua vida acadêmica e profissional e o quanto eles podem contribuir nesse processo. Converse também sobre



a importância das aulas que vai trabalhar com eles, pois seu plano de aulas foi realizado com o professor regente e dá continuidade ao que ele estava trabalhando. Esse procedimento deve ser feito no primeiro contato com cada turma.

e) Com base nessas informações e nas que você já conhece em virtude das práticas de PPP I e II, elabore o plano de aulas do seu estágio. Lembre-se, conforme estudamos em Didática e Planejamento, no terceiro período, das partes do plano: dados de identificação da escola, objetivos das aulas, conteúdos, estratégias metodológicas, recursos, avaliação e referências bibliográficas.

f) Lembre-se de contemplar no seu plano de aulas os princípios pedagógicos que trabalhamos com vocês desde o primeiro semestre do nosso curso. Um trabalho em que aconteça a interação entre os sujeitos do processo de ensino e aprendizagem, envolvendo a todos na construção de novos conhecimentos, tendo como ponto de partida a realidade dos alunos e os seus conhecimentos prévios.

g) Quando o plano de aulas estiver pronto, devidamente organizado e digitado, marque outro horário com o professor e apresente sua proposta de trabalho para o estágio. Seja flexível nesse encontro, permita que o professor faça suas considerações e, se for o caso, reelabore os aspectos por ele solicitados. Dependendo da quantidade de alterações solicitadas pelo professor, marque mais

um encontro para dialogar com ele sobre seu plano.

h) Para que você consiga manter um bom relacionamento com os alunos e criar um ambiente favorável à aprendizagem, é importante que:

- estude o conteúdo que vai trabalhar com os alunos, esclarecendo suas dúvidas previamente;
- organize os materiais que vai precisar para desenvolver as atividades previstas no seu plano;
- seja pontual e assíduo nas suas aulas, conforme cronograma combinado com a escola-campo;
- demonstre segurança ao falar com os alunos;
- use roupas discretas para não desviar a atenção dos adolescentes.

i) Durante e após a realização das suas aulas, procure fazer o exercício da reflexão, questionando-se em relação às teorias que estudamos nas diversas disciplinas do curso, às leituras que você tem feito e à prática que está realizando. Procure ver as teorias acontecendo nas suas ações como professor e na maneira como os alunos se envolvem nas propostas de trabalho. Esse processo reflexivo contribui de maneira significativa para o replanejamento das aulas, para o aprimoramento dos aspectos que precisam ser melhorados.

j) No decorrer do estágio, procure dialogar com o professor sobre as aulas que você está ministrando, faça sua avaliação e auto-avaliação constantemente.

k) Quando concluir a carga horária do estágio agradeça aos alunos, aos professores e à pessoa com quem fez o contato inicial, pela oportunidade de acesso à sala de aula para a realização da regência. Se quiser, faça também um agradecimento por escrito.



UNITINS

FORMULÁRIO Nº 04

FICHA DE FREQUÊNCIA NA ESCOLA-CAMPO

Nome do(a) acadêmico(a): _____

Login: __ Telessala: __ Cidade: _____ Estado: __

Período: _____ Ano/semestre: _____

Escola-Campo: _____

Endereço da Escola: _____

Telefone: _____ Cidade: _____ Estado: __

Professor responsável na instituição escolar:

Data	Nº. h/aula	Turma observada	Assinatura

Nº total de horas: 40

Direção / Coordenação Pedagógica

Carimbo da Escola:



UNITINS

FORMULÁRIO Nº 05

FICHA DE AVALIAÇÃO NA ESCOLA-CAMPO

Nome do(a) acadêmico(a): _____

Login: _____ Telessala: _____ Cidade: _____ Estado: _____

Ano/semestre: _____ Período: _____

Escola-campo: _____

Endereço da Escola: _____

Telefone: _____ Cidade: _____ Estado: _____

Professor responsável na instituição escolar: _____

Aspectos a observar e avaliar	MB	B	R	I
Apresenta assiduidade, pontualidade e responsabilidade				
Demonstra cuidado e zelo nas relações interpessoais				
Apresenta uma postura adequada ao ambiente escolar				
Demonstra domínio do conteúdo ministrado nas aulas				
Utiliza as técnicas de ensino com habilidade				
Desenvolve os conteúdos das aulas conforme planejado, de maneira clara, precisa e no tempo previsto				
Utiliza recursos didáticos adequados para dinamizar a aula				
Apresenta flexibilidade e esclarece as dúvidas dos alunos com clareza e precisão				
Demonstra capacidade de observar e prever fatos e situações de modo a eliminar possíveis conflitos				
Avalia a aprendizagem conforme os objetivos propostos				

MB: muito bom **B:** bom **R:** regular **I:** insuficiente

Comentários: _____

_____, ____ de _____ de 2008.

Direção / Coordenação Pedagógica

Carimbo da Escola:



UNITINS

FORMULÁRIO Nº 06

DECLARAÇÃO

Declaramos que o(a) acadêmico(a) _____
do curso de _____ Login nº _____ da
Fundação Universidade do Tocantins, regularmente ma-
trriculado na telessala _____ da cidade de _____
Estado _____, realizou 40 horas de regência em
Língua Portuguesa nos anos _____ do Ensino Fun-
damental, nesta instituição de ensino.

Local e Data

Direção/Coordenação Pedagógica

Carimbo da Escola

FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE DO TOCANTINS
CURSO DE LETRAS
ESTÁGIO SUPERVISIONADO I

FORMULÁRIO Nº 07

**RELATÓRIO DESCRITIVO-ANALÍTICO DE
REGÊNCIA**

NOMES DOS ACADÊMICOS

Cidade, 2008/2

NOMES DOS ACADÊMICOS

RELATÓRIO DESCRITIVO-ANALÍTICO DA REGÊNCIA EM LÍNGUA PORTUGUESA

Trabalho apresentado como requisito parcial da disciplina de Estágio I sob a orientação dos professores Denise Sodré Dorjó, Maurício Clementino Carneiro, Ana Lídia de Freitas Resende, Liliane Scarpin Storniolo

Cidade, 2008/2

SUMÁRIO

Introdução.....	
Abordagem metodológica.....	
Fundamentação teórica e análise.....	
Considerações finais.....	
Referências	

1. INTRODUÇÃO

É a parte inicial do texto, em que se expõe o assunto como um todo. Apresenta-se uma descrição da situação ou do contexto referente ao conteúdo em questão. Inclui informações sobre a natureza e importância do trabalho, razões que o levaram à realização do trabalho, suas limitações e, principalmente, seus objetivos. Deve apresentar ainda, onde o estágio foi realizado, o período utilizado e as turmas em que foram ministradas as aulas.

2. ABORDAGEM METODOLÓGICA

Deve contar os métodos e técnicas empregadas para a elaboração de todas as etapas do trabalho. Nessa parte do texto, apresenta-se com clareza quais foram os procedimentos metodológicos que vocês realizaram para elaborar o projeto de intervenção, planejar e ministrar as aulas. Como vocês avaliaram a aprendizagem dos alunos e como será sua auto-avaliação sobre a prática, enquanto professor de Língua Portuguesa.

3.FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA E ANÁLISE

Texto elaborado pelos estagiários que fundamente a prática proposta. Deve conter as contribuições mais recentes e mais relevantes sobre o assunto, para isso, vocês devem utilizar citações (diretas, indiretas e/ou mistas) de trechos destacados das obras dos autores que embasam o trabalho apresentado.

É aqui que vocês vão efetivamente fazer o relatório descritivo-analítico, pois vão descrever como ocorreu todo o processo de regência, o porquê do projeto de intervenção, o planejamento das aulas, como aconteceu a regência, como os alunos participaram das aulas, e os resultados esperados e os alcançados. É importante que vocês façam citações diretas e/ou indiretas, conforme as normas da ABNT, pois um trabalho científico não é elaborado com idéias do senso comum, e um relatório descritivo-analítico não contempla somente a descrição. Reúne a descrição, o embasamento teórico e análise do trabalho.

É o momento de evidenciar as leituras, as reflexões que oportunizaram a construção e a articulação entre a teoria e a prática. Portanto, é na análise que apresentamos a avaliação circunstanciada, na qual se estabelecem relações, deduções e generalizações. Refere-se aos aspectos práticos coletados ou observados na realidade.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Aqui apresentamos uma síntese interpretativa dos resultados e deve apresentar as contribuições para o seu trabalho de futuro professor de Língua Portuguesa e, também, possíveis sugestões. Apresenta as conclusões sobre a regência realizada, a partir de sua prática dentro da sala de aula.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Constitui-se pela lista de todos os materiais citados no decorrer do trabalho, conforme as normas da ABNT.

Organização de conteúdos

Ana Lídia de Freitas Resende
Cristiane Tavares Jordão
Denise Sodré Dorjó
Liliane Scarpin Storniolo
Maurício Clementino Carneiro

Revisão didático-pedagógica

Kyldes Batista Vicente

Revisão lingüística textual

Denise Sodré Dorjó
Maurício Clementino Carneiro

Produção visual

Kécia Ferreira

Diagramação e projeto gráfico

Juscî Delfino

Capa

Renato Miranda

CONTATO

Endereço: 108 Sul Alameda 11 Lote 03

CEP.: 77020-122 Palmas - TO

E-mail: equipepedagogica@unitins.br **Site:** www.unitins.br

Telefones: (63) 3218-4920; (63) 3218-4906; (63) 3218-2970;
(63) 3218-2902

Fax: (63) 3218-4934 (Atendimento)



UNITINS
www.unitins.br