**LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR.**

1. Neste caderno, constam vinte questões objetivas de múltipla escolha de Língua Espanhola e uma questão discursiva.
2. Caso este caderno esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, solicite ao fiscal de sala que o substitua.
3. Não é permitido uso de livros, dicionários, apontamentos, apostilas ou qualquer outro material.
4. Durante as provas, você não deve levantar-se sem permissão, nem se comunicar com outros candidatos.
5. A questão discursiva deve ser escrita e entregue na folha oficial, separadamente.
6. A duração da prova é de três horas, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do cartão de respostas oficial.
7. Você receberá um cartão de respostas oficial.

- **O CARTÃO GABARITO**: de preenchimento obrigatório, é o documento que será utilizado para a correção da prova objetiva. **NÃO AMASSE NEM RASURE O CARTÃO**. Preencha-o com caneta esferográfica azul ou preta.
- O **CARTÃO GABARITO** deve ser assinado obrigatória e exclusivamente no local indicado.

8. A desobediência a qualquer uma das recomendações constantes nas instruções e no cartão de respostas poderá implicar anulação de sua prova.
9. Ao terminar a prova (no mínimo 1 hora e 30 minutos), chame o fiscal de sala e lhe entregue a prova objetiva, o cartão de respostas oficial e a folha oficial da questão discursiva.
10. Todas as normas do edital que regem este processo seletivo devem ser cumpridas rigorosamente.

| **Nome do candidato** | **Nº da identidade** |
|---|---|
| | |

| **Nº da sala** | **Assinatura** |
|---|---|
| | |

# Língua Espanhola

**Texto para questões 1 a 4.**

**La nueva IA es muy potente**

Una empresa llamada Anthropic ha creado un nuevo modelo de IA llamado Claude Mythos.

Esta IA es muy buena con el código informático y la ciberseguridad. Es capaz de detectar errores en los sistemas informáticos muy rápidamente. Incluso puede combinar cuatro o cinco pequeños errores para lanzar un gran ciberataque.

Esto es peligroso porque los hackers podrían usarla para atacar a empresas eléctricas, bolsas de valores o al ejército. Como Claude Mythos es tan potente, Anthropic no se la da a todo el mundo. Solo un pequeño grupo de socios en EE. UU. puede usarla para solucionar problemas de seguridad.

Otros países, como la India, no están contentos. Les preocupa que, sin esta IA, no puedan proteger sus ordenadores. En febrero de 2026, los líderes mundiales se reunieron para hablar sobre las normas globales para la IA, pero a los países les cuesta mucho ponerse de acuerdo, porque quieren mantener sus tecnologías a salvo.

Disponível em: https://spanishinlevels.com/. Acesso em: 13 jun. 2026.

**Questão 1**

De acordo com o texto, o modelo de Inteligência Artificial "Claude Mythos" destaca-se principalmente por sua grande habilidade em

a) impedir, de forma definitiva, que ocorra qualquer tipo de grande ciberataque no mundo.

b) criar códigos de programação para empresas elétricas e bolsas de valores mundiais.

c) substituir os analistas de segurança de um pequeno grupo de parceiros nos EUA.

d) detectar rapidamente falhas em sistemas de informática e trabalhar com cibersegurança.

e) desenvolver, de forma independente, quatro ou cinco pequenos projetos de computação.

**Questão 2**

No trecho "Esta IA es **muy** buena con el código informático», a palavra destacada expressa intensidade. Qual outra palavra pode ser utilizada para expressar intensidade?

a) Sumamente

b) Nunca

c) Después

d) Tampoco

e) Mientras

**Questão 3**

De acordo com o texto, por que o modelo de IA Claude Mythos é perigoso?

a) Porque os *hackers* poderiam usá-lo para atacar empresas elétricas, bolsas de valores ou o exército.

b) Porque consegue identificar *hackers*.

c) Porque pode ser comprada por empresas elétricas, bolsas de valores ou exército.

d) Porque outros países como a Índia não sabem usá-lo.

e) Porque os líderes mundiais querem destruir esse modelo.

**Questão 4**

Qual é o principal motivo da dificuldade de os líderes mundiais entrarem em acordo sobre as regras globais para a IA?

a) A insatisfação generalizada com as decisões tomadas na reunião de fevereiro de 2026.

b) O desejo de cada país em manter suas próprias tecnologias protegidas e seguras.

c) O fato de a Índia ter desenvolvido uma tecnologia muito mais potente e perigosa.

d) A falta de interesse de os hackers respeitarem as normas internacionais de segurança.

e) A insistência da empresa Anthropic em vender o Claude Mythos para o exército de outros países.

**Texto as questões 5 a 9.**

**Educación en Derechos Humanos: local de la diferencia Resumen**

Este estudio investiga la constitución del currículo de Educación en Derechos Humanos en Brasil, buscando identificar los sujetos con poder de significar el área y los sentidos en disputa en este proceso - notoriamente el modo como la diferencia se articula y construye consensos en estos espacios curriculares. Enfoca textos dirigidos a la formación continuada de educadores y a la formación de directrices curriculares de Educación en Derechos Humanos, producidos en función del proyecto implementado con el apoyo del Ministerio de la Educación. Argumenta a favor de asumir una noción de Derechos Humanos como espacio de expresión de la diferencia, arena de disensión, a partir del momento que se cuestionan las prácticas prescriptivas afirmativas de modelos universalizados que caracterizan políticas curriculares, perspectiva que puede ser identificada en la experiencia analizada de la constitución del currículo de Educación en Derechos Humanos.

Palabras clave: Educación en Derechos Humanos; Derechos Humanos; política curricular; diferencia

Disponível em: https://www.scielo.br/. Acesso em: 13 jun. 2026.

**Questão 5**

Qual é o objetivo geral do estudo?

a) Provar que os modelos universalizados são a única maneira eficaz de construir consensos e aplicar políticas curriculares de sucesso.

b) Criticar abertamente as ações e os projetos de formação continuada implementados pelo Ministério da Educação no Brasil.

c) Analisar como o currículo de Educação em Direitos Humanos é constituído no Brasil e identificar quem tem poder de decisão e as disputas de sentidos nesse processo.

d) Defender que a formação continuada de educadores deve focar exclusivamente em diretrizes técnicas, excluindo o debate sobre a diferença.

e) Demonstrar que não existem disputas de sentidos ou dissensões nos espaços curriculares de Educação em Direitos Humanos no Brasil.

**Questão 6**

O resumo menciona que o projeto analisado foi implementado com o apoio de qual órgão oficial?

a) Grupo internacional de *hackers*

b) Ministério da Justiça e Defesa

c) Universidade dos Estados Unidos

d) Empresa privada de inteligência artificial

e) Ministério da Educação

**Questão 7**

Para alcançar os objetivos da pesquisa, o estudo foca a sua análise especificamente em

a) textos voltados para a formação continuada de educadores e para a formulação de diretrizes curriculares de Educação em Direitos Humanos.

b) entrevistas exclusivas com líderes políticos e ministros.

c) gráficos estatísticos sobre o número de escolas que adotaram as normas de Direitos Humanos no território brasileiro.

d) manuais didáticos internacionais que

servem como modelo universal para as políticas curriculares na América Latina.

e) documentos históricos sobre a fundação das primeiras diretrizes de direitos humanos nas universidades americanas.

**Questão 8**

De acordo com o texto, os materiais analisados na pesquisa são direcionados para a formação de quais profissionais?

a) Educadores

b) Soldados do exército

c) Advogados e juízes de direito

d) Engenheiros de computação

e) Diretores de bolsas de valores

**Questão 9**

No trecho "[...] **notoriamente** el modo como la diferencia se articula [...]", a **palavra destacada** poderia ser substituída, sem alterar o sentido do texto, por

a) erroneamente.

b) ocultamente.

c) antiguamente.

d) evidentemente.

e) raramente.

**Texto para as questões 10 a 13.**

**La UBA (Universidad de Buenos Aires) cumple 200 años: sus logros, Houssay, Leloir, Milstein y una visita especial (...)**

Dueña de cinco premios Nobel, por sus claustros pasaron profesionales que nutrieron la vida argentina y cientos de miles de personas a quienes la educación les cambió la vida. Los hitos científicos y su siempre tumultuosa historia [...].

Escenario de todo tipo de discusiones apasionadas -académicas, políticas y de las otras- la Universidad de Buenos Aires sintetiza como pocos la historia del país. Por sus claustros y por sus pasillos pasaron profesionales que nutrieron la vida argentina moderna. Cinco premios Nobel, tres de ellos en ciencias (Bernardo Houssay, Federico Leloir y Cesar Milstein). Dieciocho presidentes.

Con todas sus luces y también sus sombras, la UBA es -de algún modo- la historia del esfuerzo, de la meritocracia bien entendida, donde jóvenes provenientes de cualquier familia han podido cumplir algunos de sus sueños. Y donde la ciencia argentina hizo camino, no sólo por los premios obtenidos sino también por inventos y desarrollos de repercusión global.

El intercambio internacional ha sido otro rasgo distintivo de la UBA, que fue receptora de ilustres visitas, entre las más recordadas las del físico alemán Albert Einstein quien colmó salones para hablar sobre su teoría de la Relatividad [...].

Precisamente por la defensa de los derechos humanos en la última dictadura, el profesor de la UBA Adolfo Pérez Esquivel recibió el premio Nobel de la Paz en 1980. En 1936, Carlos Saavedra Lamas -fue rector de la UBA- había obtenido el mismo galardón por su gestión pacificadora en la guerra del Chaco, entre Paraguay y Bolivia [...].

Disponível em: https://www.clarin.com/. Acesso em: 13 jun. 2026.

**Questão 10**

O texto destaca o grande impacto acadêmico e político da UBA na história argentina. Quantos prêmios Nobel e quantos presidentes do país passaram por essa universidade?

a) Três prêmios Nobel e cinco presidentes.

b) Cinco prêmios Nobel e dezoito presidentes.

c) Dezoito prêmios Nobel e seis presidentes.

d) Cinco prêmios Nobel e quinze presidentes.

e) Um prêmio Nobel e um presidente.

**Questão 11**

No trecho "[...] por sus **claustros** pasaron profesionales que nutrieron la vida argentina [...]", a palavra destacada é muito comum no ambiente universitário de língua espanhola. No contexto da leitura, a palavra "claustros" refere-se a

a) las cárceles donde encerraban a los estudiantes durante la dictadura.

b) los laboratorios secretos donde se crearon los inventos globales.

c) los espacios, pasillos y la comunidad académica de la universidad.

d) los campos de deportes donde los jóvenes cumplían sus sueños.

e) las oficinas del presidente de la nación argentina.

**Questão 12**

O texto afirma que o professor da UBA, Adolfo Pérez Esquivel, recebeu o prêmio Nobel da Paz em 1980. De acordo com o artigo, qual foi o motivo específico que lhe rendeu essa homenagem?

a) A defesa dos direitos humanos durante a última ditadura.

b) Sua gestão pacificadora para pôr fim à Guerra do Chaco.

c) O desenvolvimento de invenções científicas de repercussão global.

d) O fato de ter sido o reitor mais jovem da história da UBA.

e) Ministrar palestras lotadas sobre a teoria da Relatividade no país.

**Questão 13**

No trecho original "[...] donde la ciencia argentina hizo camino, no sólo por los premios obtenidos sino también por inventos y desarrollos de repercusión global", as estruturas sintáticas funcionam juntas para

a) indicar uma contradição entre os prêmios obtidos e os desenvolvimentos científicos.

b) explicar que as invenções globais são menos importantes do que ganhar um prêmio Nobel.

c) somar duas ideias importantes, demonstrando que o sucesso da ciência argentina tem mais de uma razão.

d) excluir a importância dos prêmios e valorizar unicamente as invenções práticas.

e) mostrar uma dúvida do autor sobre as verdadeiras conquistas da universidade.

**Questão 14**

Leia o seguinte refrão da canção Baile Inolvidable do cantor porto-riquenho Bad Bunny:

*"No, no te puedo olvidar*

*No, no te puedo borrar*

*Tú me enseñaste a querer*

*Me enseñaste a bailar."*

Considerando o contexto da canção e o significado das palavras em espanhol, assinale a alternativa correta.

a) **Borrar** significa "esquecer" e **querer** significa apenas "desejar".

b) Borrar significa "apagar" e querer pode significar "amar".

c) **Borrar** significa "corrigir" e **querer** significa "gostar".

d) **Borrar** significa "escrever" e **querer** significa "precisar".

e) **Borrar** significa "lembrar" e **querer** significa "amar menos".

**Questão 15**

**IA BRASILEÑA PREDICE TORMENTAS SIN DEPENDER DE RADAR METEOROLÓGICO**

Marcelo Loreto

Investigadores del Impa (Instituto de Matemática Pura y Aplicada), en Río de Janeiro, desarrollaron una inteligencia artificial llamada Tupann capaz de predecir lluvias con hasta tres horas de anticipación usando datos satelitales, sin depender de radares terrestres. El sistema genera mapas en intervalos de diez minutos, con resolución de unos dos kilómetros, entregando pronósticos en menos de tres minutos tras recibir los datos.

El modelo fue premiado en la conferencia internacional ICLR, celebrada en Río en abril de 2025, y fue desarrollado por los doctorandos Antônio Catão, Melvin Poveda y Leonardo Voltarelli, bajo la supervisión del matemático Paulo Orenstein.

La tecnología busca cubrir vacíos de radar, concentrados en países ricos según la OMM. Probado en Manaos, Miami y La Paz, Tupann mostró desempeño competitivo frente a modelos internacionales. Sus autores planean expandirlo a la Amazonia y África.

Entre los riesgos está la generación de predicciones visualmente plausibles pero físicamente incorrectas, las llamadas alucinaciones. Para mitigarlas, el modelo fue entrenado con restricciones físicas.

El climatólogo Carlos Nobre, de la USP, advierte que las IAs entrenadas con datos históricos pueden fallar ante eventos climáticos sin precedentes, afirmando: "La inteligencia artificial no será capaz de ver eventos que nunca han ocurrido".

Disponível em: www1.folha.uol.com.br. Acesso em: 13 jun. 2026.

De acordo com o texto sobre a inteligência artificial "Tupann", qual é sua principal vantagem tecnológica em comparação com os métodos tradicionais de monitoramento climático?

a) A eliminação total dos erros físicos, embora o modelo mantenha as chamadas "alucinações".

b) O uso exclusivo de radares terrestres localizados apenas nos países mais desenvolvidos.

c) A capacidade de prever eventos climáticos sem a necessidade de recorrer a precedentes históricos.

d) A geração de mapas climáticos detalhados com um intervalo de resposta de exatamente três horas.

e) A previsão de chuvas por meio da análise de dados de satélite, sem o uso de radares terrestres.

**Texto para as questões 16 e 17.**

**Carta de 1953**

'Te escribo esto desde una habitación de hospital, la sala de preparación para el quirófano. Intentan meterme a prisa, pero estoy decidida a terminar esta carta. No me gusta hacer las cosas a medias, y menos ahora que sé lo que planean: quieren herir mi orgullo cortándome un pie. Cuando me dijeron que tenían que amputarme la pierna, no me afectó como todos pensaban. No, ya era una mujer incompleta cuando la perdí aquella otra vez, quizá la enésima, y aun así sobreviví. Eso no ha cambiado mi dolor y lo sabes, es casi una condición inmanente de mi ser, aunque he sufrido, y mucho, el tiempo, todas las veces que me engañaste. No sólo con mi hermana, sino con tantas otras mujeres. ¿Cómo han podido caer en tu trampa? [...] Nunca he entendido qué buscabas, qué buscas, qué te dan y te han dado que yo no te haya dado. Porque, reconozcámoslo Diego, te he dado todo lo humanamente posible y lo sabemos. Ahora lo ves, mi fragmentación estará a la vista de todos, incluido tú. [...] Te escribo para decirte que te libero de mí. Te 'aíslo' de mí. Sé feliz y no intentes verme nunca más. No quiero saber nada de ti ni que sepas nada de mí. [Eso es todo. Por fin puedo irme y des-

cansar en paz. Se despide quien te amó con impetuosa locura'.

– Frida.

KAHLO, Frida. Carta a Diego Rivera (1953). In: RIVERA, Guadalupe; LOWE, Sarah M. Las escrituras de Frida Kahlo. Ciudad de México: Plaza y Janés, 2001. (Adaptado).

**Questão 16**

Com base na leitura da carta de Frida Kahlo a Diego Rivera, analise se as seguintes afirmações são Verdadeiras (V) ou Falsas (F).

( ) Frida expresa que la amputación de su pierna hiere su orgullo, aunque ya se consideraba una mujer incompleta antes de este hecho.

( ) El texto sugiere que el dolor de Frida es una condición intrínseca a su ser, potenciada por las constantes traiciones de Diego.

( ) Frida admite que Diego buscaba en otras mujeres algo que ella, a pesar de sus esfuerzos, nunca fue capaz de ofrecerle.

( ) La autora manifiesta su deseo de que Diego sea feliz, pero le prohíbe terminantemente cualquier intento de contacto futuro.

( ) Al final de la carta, Frida se retracta de sus palabras y pide a Diego que la acompañe durante su recuperación en el hospital.

A sequência correta de cima para baixo é

a) V, V, F, V e F.

b) V, F, V, F e V.

c) F, V, F, V e V

d) V, V, V, F e F.

e) F, F, V, V e F.

**Questão 17**

No final da carta, Frida usa as expressões "te libero de mí" e "te 'aíslo' de mí". Considerando o contexto de sua cirurgia iminente e seu histórico emocional, essas frases representam

a) uma demonstração de sarcasmo, sugerindo que ela voltará a procurá-lo assim que sair do hospital.

b) um pedido desesperado de ajuda para que Diego impeça a realização da cirurgia na sala de cirurgia.

c) um ato de vontade definitiva para romper o vínculo emocional e existencial que a unia ao marido.

d) um pedido formal de desculpas por não ter sido capaz de atender às expectativas de Diego durante o casamento.

e) a confirmação de que sua dor física é o único motivo pelo qual ela decidiu se afastar de sua vida social.

**Questão 18**

**MÉXICO**

Al preguntarse a Hernán Cortés como era México, cogió un pergamino, apretó su mano y al soltarlo, dijo: "¡Así es México"". La explicación era verídica: las cordilleras de Sierra Madre Occidental y Oriental recorren a México de Norte a Sur y encierran el altiplano central; cordilleras menores forman asentamientos perpendiculares. La costa del Pacífico tiene escarpas y es de difícil acceso; la del Atlántico es más suave, de zonas arenosas en el Golfo de México. Allí están los puertos más importantes [...] México es el segundo país más poblado de América Latina. Su extensión territorial es de casi 2 millones de km2. La población aborígen, cerca de un 25% del total, está formada de 56 subgrupos, cada uno con características propias y diferencias linguísticas.

(Francesc Català Roca, Arte Popular de América. Barcelona, Editorial Blume).

A frase de Hernán Cortés "¡Así es México!", de acordo com o contexto em que é proferida, significa que o México

a) pode ser comparado a um pergaminho amassado, por possuir extensas serras e cordilheiras e um terreno acidentado.

b) é como um pergaminho, por ser um país de tradições culturais antigas.

c) possui uma organização territorial predominantemente plana, facilitando sua descrição geográfica.

d) não possui características geográficas muito precisas, por isso se assemelha a um pergaminho.

e) é um país que não pode ser descrito geograficamente, pois possui diversas serras e cadeias de montanhas.

**Questão 19**

**Constitución Nacional**

El Poder Judicial de la Nación Argentina está integrado por la Corte Suprema de Justicia y por los demás tribunales inferiores que el Congreso establezca en el territorio de la Nación. Los jueces de la Corte Suprema y de los tribunales inferiores de la Nación conservarán sus empleos **mientras** dure su buena conducta.

Disponível em: https://www.congreso.gob.ar/. Acesso em: 23 jun. 2026. (Adaptado).

No texto jurídico, a palavra destacada “mientras” estabelece uma relação de

a) conclusão, introduzindo o resultado da conduta dos magistrados.

b) causa, indicando o motivo pelo qual os juízes permanecem em seus cargos.

c) condição oposta, funcionando como a conjunção “embora”.

d) tempo (concomitância), equivalente a “enquanto” em português.

e) restrição espacial, limitando a atuação territorial dos juízes.

**Questão 20**

Observe a frase a seguir e assinale a alternativa em que o emprego dos pronomes átonos está correto segundo a gramática normativa do espanhol.

“Cuando vi los documentos, inmediatamente _____ envié al profesor para su revisión.”

a) los le

b) se los

c) le los

d) se lo

e) les los

# Questão Discursiva

A Universidade Estadual do Tocantins (Unitins), em parceria com a Universidade de Buenos Aires (UBA), disponibilizará vagas para participação no curso intensivo **"IA, Nuevas Tecnologías y su Impacto en el Derecho"**.

Como parte do processo seletivo, os candidatos devem apresentar uma carta de motivação, redigida em língua espanhola, dirigida à banca avaliadora do programa.

**Situação-problema:**

Você deseja ser selecionado(a) para participar desse intercâmbio acadêmico internacional. Para isso, deverá redigir uma carta em língua espanhola explicando as razões pelas quais considera que sua candidatura deve ser considerada pela banca avaliadora. Em sua produção textual, aborde os seguintes pontos:

- por que deseja participar do curso e do programa de mobilidade acadêmica;
- quais são suas expectativas em relação ao intercâmbio e a essa experiência acadêmica internacional;
- como essa experiência poderá contribuir para sua formação acadêmica, profissional e pessoal.

Você poderá mencionar aspectos relacionados à sua trajetória acadêmica, aos seus interesses nas áreas de Direito, tecnologia e inovação, aos desafios jurídicos da transformação digital, bem como às possíveis contribuições desse conhecimento para sua comunidade, instituição ou região.

**Instruções obrigatórias**

I. A resposta deverá ser redigida integralmente em língua espanhola.

II. O texto deverá conter, no mínimo, 7 (sete) linhas e, no máximo, 30 (trinta) linhas.

III. Não será permitida qualquer forma de identificação pessoal no texto, sob pena de desclassificação da questão, incluindo:

- nome próprio;
- sobrenome;
- assinatura;
- número de documentos;
- nomes de familiares;
- qualquer referência que permita identificar o(a) candidato(a).

IV. Será permitido mencionar apenas informações acadêmicas e contextuais genéricas, como curso, campus, período e área de interesse, desde que não comprometam o anonimato.

V. O texto deverá respeitar a estrutura de uma carta formal.

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30

FOLHA DE RASCUNHO