

# CADERNO DE PROVAS



## DIRETOR



UNITINS

# CADERNO DE PROVAS



## DIRETOR

PROVAS	QUESTÕES	TURNO
Dimensão Administrativa	01 a 15	24/09/2023 das 9:15 às 13:15
Dimensão Pedagógica	16 a 30	
Dimensão Jurídica	31 a 40	
Dimensão Financeira	41 a 50	

### LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR.

1. Neste caderno, constam 50 questões de competência técnica, divididas em quatro dimensões, assim distribuídas: 15 questões da Dimensão Administrativa; 15 questões da Dimensão Pedagógica; 10 questões da Dimensão Jurídica; e 10 questões da Dimensão Financeira.
2. Caso este caderno esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, solicite ao fiscal de sala que o substitua.
3. Não é permitido uso de livros, dicionários, apontamentos, apostilas, réguas, calculadoras ou qualquer outro material.
4. Durante as provas, você não deve levantar-se sem permissão, nem se comunicar com outros candidatos.
5. A duração da prova é de quatro horas, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do cartão de respostas oficial.
6. Você receberá um CARTÃO DE RESPOSTAS OFICIAL, que é de preenchimento obrigatório. Esse documento será utilizado para a correção das provas objetivas. NÃO AMASSE NEM RASURE O CARTÃO. Preencha-o com caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
7. A desobediência a qualquer uma das recomendações constantes nas instruções e nos cartões de respostas poderá implicar anulação de sua prova.
8. Você deve permanecer na sala, no mínimo por 1 hora, antes de entregar a prova.
9. Ao terminar a prova, chame o fiscal de sala e lhe entregue a prova objetiva e o cartão de respostas oficial.
10. Todas as normas do edital que regem este processo seletivo devem ser cumpridas rigorosamente.

NOME DO CANDIDATO

Nº DA INSCRIÇÃO

# DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

## QUESTAO 1

O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (SAEB) promove avaliações externas bienais que, aliadas ao fluxo escolar, geram o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB). Cada unidade escolar é avaliada conforme seus indicadores, e uma das funções pedagógicas do Conselho Escolar é acompanhar o processo de gestão da escola e contribuir diretamente com a melhoria desses índices. Assim, para melhorar o IDEB da escola, o Conselho Escolar deve

- A. acompanhar a frequência dos estudantes e identificar os faltosos e, assim, traçar estratégias coletivas de Busca Ativa Escolar com foco no combate à evasão.
- B. fiscalizar o planejamento das atividades pedagógicas e normatizar a avaliação da aprendizagem em componentes curriculares específicos.
- C. mobilizar a comunidade escolar e local para participar da avaliação externa, com seleção interna dos estudantes com perfil adequado para o momento avaliativo.
- D. planejar, em calendário escolar, atividades pedagógicas específicas e pontuais alusivas ao IDEB com envolvimento dos estudantes.
- E. divulgar os índices da unidade escolar e as metas não alcançadas e traçar um plano de intervenção pedagógica, com indicação de novas metas.

### Texto para as questões 2 a 4.

O Art. 14 da Lei nº 9.394/1996, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), estabelece a participação da comunidade escolar e local em Conselhos Escolares como um dos princípios da gestão democrática. Assim, os Conselhos Escolares materializam a gestão democrática quando há o exercício da cidadania, com todos participando ativamente das decisões no âmbito escolar, a integração entre escola e comunidade é potencializada, o sentimento de pertencimento é revigorado, e a responsabilidade social pela qualidade do ensino é partilhada.

## QUESTAO 2

Nesse contexto, o processo eleitoral do Conselho Escolar

- A. elege os conselheiros como representantes dos estudantes, dos professores, dos pais ou responsáveis pelos estudantes, dos funcionários, e o diretor é um membro conselheiro nato, dispensado da participação no processo de escolha.
- B. deve iniciar com a composição de uma Comissão Eleitoral para indicação dos conselheiros representantes dos estudantes, dos professores, dos pais ou responsáveis pelos estudantes, sob a coordenação da equipe gestora escolar.
- C. deve ser conduzido pelo diretor da escola, que institui a Comissão Eleitoral, sendo facultada sua participação como candidato no processo eleitoral representando a equipe gestora e os funcionários da equipe.
- D. deve eleger conselheiros efetivos e suplentes de toda comunidade escolar e local. Todos são convocados para as assembleias com direito à voz e ao voto em todas as deliberações.
- E. deve contar com um amplo processo de divulgação das ações da Comissão Eleitoral, sem restrições à participação de conselheiros candidatos em funções de coordenação, como garantia de transparência no processo.

## QUESTAO 3

Como instrumento de gestão democrática, o Conselho Escolar é consultivo, pois

- A. aprova a prestação de contas ao final de determinado período.
- B. emite pareceres sobre questões educacionais da escola.
- C. mobiliza a participação da comunidade escolar e local.
- D. planeja ações coletivas para curtos, médios e longos prazos.
- E. avalia ações de impacto desenvolvidas na escola.

#### QUESTAO 4

Para garantir a participação da comunidade na tomada de decisões, o Conselho Escolar desempenha a função mobilizadora. Para isso,

- A. opina sobre o plano de investimentos financeiros.
- B. aprova medidas de melhoria para a aprendizagem dos estudantes.
- C. promove ações de integração entre a comunidade escolar e local.
- D. fiscaliza a aplicação dos recursos financeiros previstos para o ano letivo.
- E. aprova a prestação de contas do semestre e indica pontos de melhoria.

#### QUESTAO 5

Na gestão escolar, especificamente na dimensão da gestão administrativa, o Conselho Escolar desempenha um importante papel na consolidação da gestão democrática. Assim, quanto à função pedagógica, pode-se afirmar que o Conselho Escolar deve

- A. contribuir na elaboração do Projeto Político Pedagógico da escola a fim de estimular promoção de eventos educativos, integrar comunidade escolar e local.
- B. monitorar os resultados das avaliações internas e externas, a fim de regulamentar um plano de ação com intervenções pedagógicas.
- C. fiscalizar o desenvolvimento das atividades pedagógicas, como também as instalações prediais e de infraestruturas da unidade escolar.
- D. debater sobre as situações de convivência no ambiente escolar e normatizar as novas regras de conduta dos pares.
- E. acompanhar a execução do calendário escolar e assegurar os ajustes necessários à realidade da unidade escolar.

#### QUESTAO 6

A escola é um espaço público, o que implica o exercício de uma gestão de forma pública e transparente. E essa gestão abrange diversas dimensões, como a administrativa, por exemplo, que exige instituição da gestão democrática e

garantia da participação da comunidade escolar e local. E como instrumento de legitimação desse processo, o Conselho Escolar surge como um instrumento condutor que deve:

- I. representar um espaço de discussão, negociação, decisão e encaminhamento das demandas educacionais do sistema;
- II. configurar uma instância de discussão, acompanhamento e deliberação, garantindo a participação de todos os sujeitos que pertencem à comunidade local e escolar;
- III. garantir legitimidade, com representação de todos os segmentos, respeitando uma composição paritária entre estudantes, professores e funcionários.

É correto o que se afirma em

- A. I e III apenas.
- B. I, II e III.
- C. I e II apenas.
- D. II e III apenas.
- E. III apenas.

#### Texto para as questões 7 a 9.

A Constituição Federal de 1998 e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB/1996 preconizam a gestão democrática na educação pública como via de garantia da qualidade da educação. E a participação da comunidade na tomada de decisões no âmbito da gestão escolar é um caminho para a democracia, representada na constituição de Conselhos Escolares, garantida na paridade de sua instituição junto à comunidade escolar e local.

#### QUESTAO 7

Nesse sentido, são atribuições do Conselho Escolar:

- I. elaborar o Regimento Interno, com plano de ação, periodicidade de reuniões e assembleias gerais, condições e garantia de participação dos conselheiros;
- II. promover o debate sobre os principais problemas da escola e contribuir na elaboração do plano de ação na busca pelas possíveis soluções;
- III. participar ativamente da elaboração, da discussão e da aprovação do Projeto Político

Pedagógico da escola, com a contínua avaliação, propondo ajustes e melhorias necessárias;

IV. determinar, sob a coordenação da equipe gestora, plano de intervenção pedagógica, com foco na aprendizagem, a partir do rendimento dos alunos.

É correto o que se afirma apenas em

- A. I e II.
- B. I.
- C. I e IV.
- D. I, II e III.
- E. I, III e IV.

#### QUESTAO 8

Na dimensão qualitativa da avaliação do processo educativo, o Conselho Escolar deve

- A. considerar a formação cognitiva desconectada da formação socioemocional do aluno e da comunidade escolar.
- B. atribuir responsabilidade específica pela aprendizagem dos estudantes, desconsiderando fatores subjetivos do processo, como contexto familiar.
- C. admitir correntes divergentes de pensamentos, com determinadas ressalvas, e atribuir juízo pessoal de valor.
- D. apontar o aluno como centro do processo educativo, focando no protagonismo docente.
- E. considerar e avaliar atitudes, valores e procedimentos que reverberam nas relações existentes na escola.

#### QUESTAO 9

Para sustentar uma gestão democrática na escola, é necessário garantir um ambiente participativo como condição básica para que os sujeitos se responsabilizem pelo seu próprio trabalho. Assim, os gestores e os Conselheiros Escolares devem:

- I. buscar o engajamento familiar e da comunidade por meio da promoção de momentos participativos de interação entre os sujeitos;
- II. garantir espaço de discussão acerca dos problemas e das possíveis soluções como os possíveis encaminhamentos;

III. fortalecer os grêmios estudantis visando ao exercício da representatividade;

IV. compartilhar a autoridade a fim de dividir as responsabilidades e valorizar o trabalho em equipe.

É correto o que se afirma em

- A. II, III e IV apenas.
- B. I, II e III apenas.
- C. I e III apenas.
- D. I, III e IV apenas.
- E. I, II, III e IV.

#### Texto para as questões 10 a 12.

Na história da educação no Brasil, a gestão democrática se consolidou via legislação educacional, dado que os principais instrumentos normativos do país, como a Constituição Federal de 1988 e Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB/1996, a conceituam e indicam meios para sua materialização. Mas é sabido que, da intenção, ou seja, do planejamento para a atividade prática no cotidiano escolar, há um percurso no processo de execução que perpassa toda a estrutura dos sistemas de ensino e seus diversos elementos constituintes. Assim, não basta prever em lei a gestão democrática, é necessário envidar esforços via agentes públicos com vistas à sua concretização. E constituir os Conselhos Escolares configura um progresso rumo à garantia da participação democrática da comunidade escolar e local no planejamento e na definição de metas e estratégias que a escola pretende alcançar e quais recursos pretende utilizar na execução do Projeto Político Pedagógico. E essa participação nos remete a outro princípio da democracia: a autonomia, que é conquistada pela escola quando apresenta capacidade de tomar decisões compartilhadas e comprometidas para a resolução de problemas, com rapidez, em tempo hábil, respondendo às necessidades da comunidade local.

#### QUESTAO 10

Nessa esteira, o Conselho Escolar exercita sua função mobilizadora, quando se organiza internamente para

- A. fiscalizar a aplicação dos recursos planejados no Projeto Político Pedagógico conforme período e metodologia para execução.
- B. emitir parecer com recomendações de quais comemorações ou festas culturais devem ser

realizadas no ambiente escolar.

C. promover a discussão entre os pares e a comunidade escolar e local sobre alternativas de promoção do respeito às diversidades étnico-racial, de gênero e às pessoas com deficiências.

D. avaliar os indicadores educacionais e propor ações de intervenções pedagógicas, com foco no combate à reprovação.

E. aprovar normas de conduta quanto ao tipo de vestimenta dos estudantes e a natureza de atividades pedagógicas recomendadas à faixa etária dos alunos atendidos no ambiente escolar.

#### QUESTAO 11

A construção da autonomia da escola advém da atuação de um Conselho Escolar forte, atuante e participativo, que toma decisões coletivamente para que sejam cumpridas e não fiquem apenas no campo das recomendações. Delibera como instância, mecanismo de gestão inerente à escola, regulamentado por um estatuto e/ou regimento, consolidado como um mecanismo de gestão da escola pública. Nesse caso, exerce função, especificamente,

- A. consultiva.
- B. deliberativa.
- C. fiscal.
- D. mobilizadora.
- E. pedagógica.

#### QUESTAO 12

O Conselho Escolar é o órgão máximo de decisão no âmbito da escola. É responsável pela defesa dos interesses coletivos, direcionados pelo Projeto Político Pedagógico, autorizado a estatuir sobre questões pedagógicas, administrativas e financeiras. Tais prerrogativas do Conselho Escolar estão relacionadas

- A. à gestão democrática e à função pedagógica.
- B. à democracia e à função fiscalizadora.
- C. à autonomia e à função deliberativa.
- D. ao controle social e à função consultiva.
- E. à participação e à função mobilizadora.

#### Texto para as questões 13 e 14.

O Conselho Escolar configura um espaço de implementação da gestão democrática, uma vez que concentra em si a representatividade de todos os segmentos dos sujeitos que compõem a comunidade escolar e local. No entanto, garantir representatividade não assegura participação. A gestão escolar precisa viabilizar condições para que de fato a participação aconteça nos espaços de decisão. E essas condições perpassam diversos aspectos que podem facilitar ou dificultar a execução dos processos de participação, o que requer cuidado, planejamento e organização das ações do Conselho Escolar com foco na mobilização dos sujeitos envolvidos no processo educacional.

#### QUESTAO 13

Das alternativas abaixo, aponte a que representa ações do Conselho Escolar (CE) que viabilizam os espaços de mobilização.

A. Mural de destaque com ações do CE, com calendário das reuniões ordinárias e assembleias, nome e foto dos conselheiros, exposição prévia de pauta para conhecimento e colaboração da comunidade, coleta de sugestões para os horários das reuniões.

B. Realização de reuniões ordinárias e assembleias do CE com agendamento prévio e envio de informações em pequenos grupos de trabalho com material impresso, pauta previamente definida e momento de confraternização de encerramento.

C. Compartilhamento de informações dos trabalhos executados pelo CE em murais com as demais informações pedagógicas da escola e prestações de conta, com ausências de informações das ações futuras.

D. Apresentação dos trabalhos do CE para a comunidade escolar e local, concomitante com a apresentação dos resultados bimestrais, com fins de otimização de recursos, espaço, tempo, mobilização e aglomeração dos interessados.

E. Disponibilização do relatório impresso com ações do CE e planejamento das próximas reuniões extraordinárias e assembleias, bem como local e horário, pauta e demais assuntos a serem abordados.

#### QUESTAO 14

No planejamento das reuniões ordinárias ou das assembleias do Conselho Escolar, são necessários alguns cuidados para garantir produtividade, como:

I. cumprir o calendário das reuniões; escolher um conselheiro para secretariar a reunião; organizar e otimizar o tempo de fala; oportunizar e estimular a expressão de ideias de todas as pessoas presentes;

II. gerir o tempo de fala; evitar que todos falem ao mesmo tempo; definir os encaminhamentos após as decisões e os responsáveis pelas ações; registrar em ata toda a dinâmica da reunião, conforme comprovação de quórum previsto em Regimento;

III. consultar a legislação que ampara o Conselho Escolar, a Constituição Federal, a legislação da educação, o Estatuto do Magistério; declarar em ata a abertura da reunião, independentemente do quantitativo de participante.

É correto o que se afirma em

A. I e III apenas.

B. I e II apenas.

C. I, II e III.

D. II e III apenas.

E. III apenas.

#### QUESTAO 15

As assembleias gerais são momentos de diálogos entre o Conselho Escolar e a comunidade escolar e local. E esses momentos precisam ser registrados em um documento que contenha: cabeçalho; introdução; relação nominal de participantes; descrição dos principais assuntos discutidos; conclusão com as deliberações e assinatura dos presentes. Esse documento é

A. uma ata.

B. um relatório de reunião.

C. um estatuto.

D. um regimento interno.

E. um relatório pedagógico.

## DIMENSÃO PEDAGÓGICA

### QUESTAO 16

O Documento Curricular do Território do Tocantins (DCT-TO), Etapa Ensino Médio, está consolidado em cinco cadernos. Na sua proposta pedagógica, considera-se:

I. o desenvolvimento do protagonismo dos estudantes e de seu projeto de vida por meio da escolha orientada do que querem estudar;

II. a valorização da aprendizagem com ampliação da carga horária de estudos;

III. a garantia de direitos de aprendizagem comuns a todos os jovens.

É correto o que se afirma em

- A. III apenas.
- B. I e II apenas.
- C. II e III apenas.
- D. I e III apenas.
- E. I, II e III.

### QUESTAO 17

Analise as afirmativas a seguir considerando o novo modelo de Ensino Médio proposto no Documento Curricular do Território do Tocantins (DCT-TO), Etapa Ensino Médio, classificando-as como (V) verdadeiras ou (F) falsas.

( ) Direciona o currículo para os interesses profissionais e acadêmicos do estudante, possibilitando-lhe seguir seu caminho após a conclusão da Educação Básica.

( ) Atende ao Cronograma Nacional de Implementação do Novo Ensino Médio. Logo, em 2023, deverá estar implementado em todos os anos do Ensino Médio.

( ) Objetiva consolidar, aprofundar e ampliar as aprendizagens, visando à formação integral que atenda necessidades e interesses dos estudantes.

( ) Estabelece o Ensino Médio como percurso formativo fundamentado na flexibilização curricular, que abrange a formação geral básica e os itinerários formativos.

( ) Os conteúdos estão a serviço do

desenvolvimento de competências e habilidades, as quais estão organizadas por área de conhecimento.

A sequência correta, de cima para baixo, é

- A. V, F, V, V e V.
- B. V, F, F, V e F.
- C. F, F, V, F e V.
- D. F, F, F, F e V.
- E. V, V, V, V e F.

### QUESTAO 18

O DCT-TO, Etapa Ensino Médio, apresenta o currículo como importante instrumento para promoção de uma educação condizente com expectativas e necessidades dos jovens tocantinenses. Para desenvolver um currículo que contemple as competências gerais e ressignificação curricular, é necessário:

I. planejar coletivamente a fim de assegurar ações que contemplem cada competência geral;

II. criar situações de aprendizagem que permitam a associação do currículo escolar com as situações do cotidiano dos estudantes;

III. considerar o planejamento e a avaliação da aprendizagem como atividades secundárias do trabalho pedagógico;

IV. considerar o conhecimento historicamente construído pela humanidade e as questões complexas do cotidiano e do mundo do trabalho.

É correto o que se afirma em

- A. I e III apenas.
- B. I, III e IV apenas.
- C. II e III apenas.
- D. I, II e IV apenas.
- E. I, II, III e IV.

### QUESTAO 19

O Programa Evasão Escolar: Nota Zero (PEENZ), implantado pela Secretaria de Estado da Educação nas unidades escolares da Rede Estadual de Ensino,



visa implementar políticas públicas educacionais de prevenção e combate ao abandono escolar.

Considerando o Programa Evasão Escolar: Nota Zero, analise as afirmativas a seguir.

I. Os comitês do Programa Evasão Escolar serão constituídos nas esferas estadual, regional e unidade escolar.

II. A unidade escolar conta com aliados da Rede de Proteção Social da Criança e do Adolescente para buscar os estudantes que estão em situação de abandono escolar.

III. É o resultado de ação articulada entre SEDUC, Ministério Público Estadual, Tribunal de Justiça, Secretaria do Trabalho e Desenvolvimento Social, prefeituras municipais, Conselhos Tutelares e sociedade.

IV. Na escola, a constituição do comitê de Busca Ativa Escolar é atribuição do orientador educacional.

É correto o que se afirma em

- A. I e II apenas.
- B. III e IV apenas.
- C. I, II e III apenas.
- D. II, III e IV apenas.
- E. I, II, III e IV.

#### QUESTAO 20

Segundo o DCT-TO, Etapa Ensino Médio, o novo currículo:

I. visa ao desenvolvimento da formação parcial do estudante nos aspectos cognitivo, físico, social, emocional e de valores;

II. dispõe de uma parte flexível organizada por itinerários formativos, a fim de garantir a participação dos estudantes;

III. possui a Formação Geral Básica, visando ao desenvolvimento de competências e habilidades das quatro áreas de conhecimento.

É correto o que se afirma em

- A. I e III apenas.
- B. II e III apenas.
- C. I e II apenas.
- D. I, II e III.

E. III apenas.

#### QUESTAO 21

Analise as afirmativas acerca da Busca Ativa Escolar.

I. É uma estratégia intersetorial que visa à garantia dos direitos integrais de crianças e adolescentes.

II. É desenvolvida pelo UNICEF em parceria com a UNDIME, com o apoio do Colegiado Nacional de Gestores Municipais de Assistência Social (CONGEMAS) e do Conselho Nacional de Secretarias Municipais de Saúde (CONASEMS).

III. Garante retorno, permanência e aprendizagem de meninas e meninos no Brasil, fortalecendo, assim, suas trajetórias escolares.

IV. Foi lançada, em 2017, como estratégia composta por uma metodologia social e uma ferramenta tecnológica disponibilizadas gratuitamente para estados e municípios.

É correto o que se afirma em

- A. I, II e III apenas.
- B. I e II apenas.
- C. I e III apenas.
- D. I, II e IV apenas.
- E. I, II, III e IV.

#### QUESTAO 22

A busca ativa de estudantes é um dos mecanismos previstos em diversas normativas para a redução da evasão escolar. Assinale a alternativa em que, segundo o Guia da Busca Ativa Escolar, estão as principais normativas que preveem a busca ativa dos estudantes.

A. Constituição Federal (1988), Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) e Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA).

B. Convenção sobre os Direitos da Criança da Assembleia Geral das Nações Unidas (1989), Plano Nacional de Educação (PNE) e Resolução nº 5, de 2009 (Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil).

C. Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência (2006), Resolução nº 5, de 2009 (Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil) e Plano Nacional de Educação (PNE).

D. Constituição Federal (1988), Resolução nº 5, de 2009 (Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil) e Plano Nacional de Educação (PNE).

E. Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência (2006), Resolução nº 5, de 2009 (Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil) e Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA).

#### QUESTAO 23

Nas orientações para operacionalização do Programa Evasão Escolar: Nota Zero, há especificação de atribuições. Analise as atribuições a seguir, relacionando-as a seus executores.

I. Normatizar a execução do Programa Evasão Escolar: Nota Zero nas unidades escolares da rede estadual de ensino e nas diretorias regionais de educação.

II. Promover ações de reconhecimento público às unidades escolares que apresentarem menores índices de abandono escolar e às que alcançarem altos índices de retorno dos estudantes inicialmente infrequentes.

III. Realizar diagnóstico evidenciando causas da exclusão e do abandono escolar, definir ações de intervenção com respeito às características da realidade social na qual a escola está inserida.

IV. Acolher diariamente os estudantes, promover construção do projeto de vida, autoconhecimento, autocuidado, respeito à diversidade.

V. Organizar os registros com os devidos formulários do CIFI, para os professores preencherem com os dados dos estudantes infrequentes.

VI. Elaborar agenda de trabalho para atender individual e/ou coletivamente pais e familiares, propondo estratégias conjuntas para estabelecer o diálogo e a busca ativa dos estudantes infrequentes

- Coordenador Pedagógico
- Professores
- Secretaria de Estado da Educação
- Orientador Educacional
- Diretor Escolar
- Diretoria Regional de Educação

A sequência correta, de cima para baixo, é

A. V, IV, I, VI, III e II.

B. IV, I, VI, V, II e III.

C. I, II, VI, III, V e IV.

D. VI, V, II, I, III e IV.

E. VI, II, V, I, IV e III.

#### QUESTAO 24

As ações de educação alimentar e nutricional são de responsabilidade do ente público educacional, por meio do Programa de Alimentação Escolar com desenvolvimento de ações promotoras de saúde e de formação de hábitos e práticas alimentares saudáveis na comunidade escolar e oferta de refeições que cubram as necessidades nutricionais dos estudantes durante o período letivo. Visam ao desenvolvimento biopsicossocial, aprendizagem e rendimento escolar, conforme preconizam as legislações vigentes na área.

Marque os temas transversais contextualizados no Projeto Político Pedagógico da escola no que se refere o Programa de Alimentação Escolar.

I. Utilização dos resultados do teste de aceitabilidade no planejamento das aulas, com intervenções pedagógicas, de forma interdisciplinar, inclusive usando os recursos tecnológicos disponíveis na escola.

II. Utilização da horta escolar como princípio educativo e como fonte de pesquisa e informação, incluindo o cuidado com o meio ambiente, ocasião em que o estudante poderá compreender seu papel como cidadão responsável pela preservação da natureza.

III. Envolvimento da Associação de Apoio à Escola/ Conselho Escolar, Lideranças Estudantis e Comitê Gestor da Agricultura Familiar no planejamento e no desenvolvimento das ações de contextualização da operacionalização do Programa de Alimentação Escolar com o currículo.

É correto o que se afirma em

A. I e III apenas.

B. I apenas.

C. II apenas.

D. III apenas.

E. I, II e III.

### QUESTAO 25

O Guia de Implementação do Documento Curricular do Tocantins (DCT) Educação Infantil e Ensino Fundamental apresenta concepções e orientações relativas às atribuições de cada instância envolvida no processo de implementação e aprimoramento do Documento. Conforme o DCT, são competências atribuídas ao diretor escolar:

- I. planejar as ações financeiras com foco no processo de implementação do DCT;
- II. avaliar sua atuação, ambientes e condições, bem como o desempenho dos estudantes;
- III. acompanhar a aplicabilidade do DCT de forma processual no âmbito da unidade educacional, em conformidade com o planejamento da equipe pedagógica;
- IV. envolver a comunidade escolar e suas instâncias participativas (conselho escolar, conselho de classe, grêmio estudantil, líderes de sala, Associação de Apoio à Escola e outros) na implementação do DCT.

As competências do diretor estão mencionadas nos itens

- A. I e II apenas.
- B. II e IV apenas.
- C. I, III e IV apenas.
- D. III e IV apenas.
- E. I, II, III e IV.

### QUESTAO 26

A respeito da transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental, são orientações do Guia de Implementação do Documento Curricular do Tocantins:

- I. inserir, no Projeto Político Pedagógico, ações que garantam a organização dos espaços escolares que priorizem um ambiente acolhedor, material didático pedagógico e mobiliário apropriado para a faixa etária das crianças;
- II. realizar reuniões pedagógicas com as famílias das crianças, com o intuito de informar e discutir sobre a proposta pedagógica a ser desenvolvida nessa etapa. O foco deve ser na continuação por meio das habilidades a serem desenvolvidas nos primeiros anos do Ensino Fundamental a partir do

que foi experienciado pelas crianças na Educação Infantil;

III. elaborar um cronograma de acompanhamento pedagógico com a equipe docente, com foco nas orientações didáticas pedagógicas, a fim de garantir que o processo de aprendizagem das crianças seja desenvolvido a partir de atividades lúdicas. E o professor deve ser o mediador dessa nova rotina escolar da criança, respeitando tempo e ritmo particulares.

É correto o que se afirma em

- A. I apenas.
- B. II e III apenas.
- C. II apenas.
- D. I e III apenas.
- E. I, II e III.

### QUESTAO 27

Analise as afirmativas a seguir à luz do Documento Curricular do Território do Tocantins – Etapa Ensino Médio (DCT – TO Etapa Ensino Médio).

I. O DCT-TO – Etapa Ensino Médio, balizado pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (DCNEM) e, em consonância com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), concentra sua proposta considerando: o desenvolvimento do protagonismo dos estudantes e de seu projeto de vida; a valorização da aprendizagem; e a garantia de direitos de aprendizagem.

II. A flexibilização curricular, com uma Formação Geral Básica e itinerários formativos, visa assegurar a oferta de educação de qualidade, considerando as novas demandas e as complexidades do mundo do trabalho e da vida em sociedade.

III. No âmbito da formação, o Documento adota uma concepção de processo permanente e contínuo, que envolve o repensar do processo pedagógico em suas dimensões coletivas, organizacionais e profissionais.

IV. A abordagem de avaliação da aprendizagem defendida busca gerar conceitos expressos por códigos de caráter classificatório, categorizando o desempenho escolar dos alunos por meio de medidas e instrumentos quantitativos de avaliação.

V. No Tocantins, a implementação do Novo Ensino Médio ocorrerá de forma gradativa: em 2022, para os 1º anos do Ensino Médio; em 2023, para os 1º e os 2º anos; em 2024, para os anos do Ensino

Médio. A implementação está amparada pela Portaria/MEC nº 521, de 13 de julho de 2021, que institui o Cronograma Nacional de Implementação do Novo Ensino Médio.

Está correto o que se afirma em

- A. IV e V apenas.
- B. I, II e III apenas.
- C. II, III e IV apenas.
- D. I, II, III e V apenas.
- E. I, II, III, IV e V.

#### QUESTAO 28

Considerando o Documento Orientador para (re)elaboração/implementação do Projeto Político Pedagógico (PPP) (2020), analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

( ) O PPP possui duas dimensões: pedagógica e financeira.

( ) Para implementação do PPP, devem ser considerados três movimentos básicos: ato situacional, ato conceitual e ato operacional.

( ) São considerados princípios do PPP: gestão democrática; autonomia; relação entre a escola e a comunidade; valorização dos profissionais da unidade escolar; democratização, acesso e permanência com sucesso do estudante na unidade escolar; qualidade de ensino para todas as unidades escolares e organização curricular.

As afirmativas são, respectivamente,

- A. V, F e V.
- B. F, V e V.
- C. V, F e F.
- D. F, V e F.
- E. V, V e V.

#### QUESTAO 29

O Projeto Político Pedagógico (PPP) precisa ser construído como referência que norteia todos os âmbitos da ação educativa da unidade escolar de acordo com sua identidade, singularidades e propostas a partir das especificidades da comunidade local a fim de cumprir a função

formativa e social. Por isso, é necessária a participação de todos que compõem a comunidade escolar (SEDUC, 2020).

São aspectos norteadores para (re)elaboração e implementação do Projeto Político Pedagógico:

- I. princípio da gestão democrática;
- II. socialização do saber sistematizado;
- III. construção da identidade da unidade escolar;
- IV redimensionamento das práticas pedagógicas.

Está correto o que se afirma em

- A. I e IV apenas.
- B. I apenas.
- C. II e III apenas.
- D. III e IV apenas.
- E. I, II, III e IV.

#### QUESTAO 30

De acordo com o Programa Evasão Escolar Nota Zero (PEENZ) do estado do Tocantins, é atribuição do diretor escolar

- A. instituir o comitê regional do Programa Evasão Escolar.
- B. constituir o comitê de busca ativa na unidade escolar.
- C. preencher a Ficha de Comunicação do Aluno Infrequente (FICAI).
- D. informar a ausência não justificada do estudante por meio de formulário de Controle Interno de Faltas Injustificadas (CIFI).
- E. aplicar avaliação diagnóstica para verificar a aprendizagem do estudante regresso.

## DIMENSÃO JURÍDICA

### QUESTAO 31

Conforme o Art. 10 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB, Lei nº 9.394/1996, é incumbência dos estados:

I. organizar, manter e desenvolver os órgãos e as instituições oficiais dos seus sistemas de ensino;

II. definir, em regime de colaboração com os municípios, a oferta do Ensino Fundamental;

III. baixar normas complementares para o seu sistema de ensino;

IV. assumir o transporte escolar dos alunos da rede estadual.

É correto o que se afirma em

- A. II e IV apenas.
- B. I, II e IV apenas.
- C. I e II apenas.
- D. III e IV apenas.
- E. I, II, III e IV.

### QUESTAO 32

A educação escolar é regulamentada pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394/1996, expressa no Art. 21. E, conforme preconiza a lei, a educação escolar é composta por:

- A. Ensino Fundamental, Ensino Médio e Ensino Superior.
- B. Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio e Ensino Superior.
- C. Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio.
- D. Educação Básica, Ensino Fundamental e Ensino Médio.
- E. Educação Infantil, Educação Básica e Ensino Superior.

### QUESTAO 33

O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) é o principal instrumento normativo da legislação brasileira sobre os direitos da criança e do adolescente. No Art. 56, especifica a obrigatoriedade aos dirigentes de estabelecimentos de Ensino Fundamental a comunicação ao Conselho Tutelar nos seguintes casos:

I. maus-tratos envolvendo alunos;

II. ausência de alimentação no contexto familiar estudantil ou transporte escolar;

III. reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares;

IV. elevados níveis de repetência.

É correto o que se afirma em

- A. I, III e IV apenas.
- B. I e II apenas.
- C. I, II, III e IV.
- D. III e IV apenas.
- E. II apenas.

### QUESTAO 34

O Programa Nacional do Livro e do material Didático (PNLD) é executado no âmbito do Ministério da Educação e é regulamentado pelo Decreto nº 9.099/2017. Conforme o Decreto, serão disponibilizadas obras didáticas, pedagógicas e literárias de forma sistemática e gratuita. De acordo com o Art. 6º, o processo de aquisição de materiais didáticos ocorrerá de forma periódica e regular, de modo a atender as etapas e os segmentos de ensino seguintes:

- A. Educação Infantil, Ensino Fundamental Anos Iniciais e Finais.
- B. Ensino Fundamental Anos Iniciais e Ensino Médio.
- C. Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio.
- D. Educação Infantil e Educação Básica.
- E. Educação Básica e Ensino Médio.

### Texto para as questões 5 e 6.

A escola está inserida na comunidade, e a gestão escolar precisa incluir, em seu plano de ações, propostas de conservação do patrimônio material e imaterial, uma vez que tudo corrobora para a definição da identidade da instituição e o cumprimento de sua função social na comunidade. O uso social de forma diversificada do patrimônio escolar exige integração e articulação entre a gestão pedagógica e a gestão do patrimônio. Assim, a gestão escolar aproxima e agrega, integra e articula o fazer pedagógico escolar ao cotidiano da comunidade quando permite o uso social do patrimônio público de forma harmoniosa, organizada e produtiva.

#### QUESTAO 35

É o patrimônio constituído pela identidade da escola, construída historicamente junto à sua comunidade, com base no seu projeto pedagógico erigido ao longo do tempo, que representa a marca da escola como instância educacional e política, como público, cultural e referencial histórico na comunidade à qual pertence. Tal conceito se refere ao patrimônio

- A. público.
- B. material.
- C. histórico.
- D. imaterial.
- E. constituído.

#### QUESTAO 36

A escola é o polo de integração comunitária a partir do uso social de seu patrimônio. Assim, qual é o critério fundamental a ser utilizado pela gestão no planejamento do uso social do patrimônio?

- A. Preservação do patrimônio e lucro financeiro ao caixa escolar.
- B. Preservação das ações e caráter complementar pedagógico.
- C. Preservação das ações e repercussão favorável na mídia local.
- D. Preservação do patrimônio e apoio da comunidade.
- E. Preservação das ações e lucro financeiro ao caixa escolar.

#### QUESTAO 37

A escola está inserida em uma rede que pertence a um sistema de ensino. É indispensável que a equipe gestora conheça a relação de sua escola com a rede de ensino, em especial, a forma como sua escola atende à demanda local, e os procedimentos legais que sua rede adota para criação, ampliação ou reforma das unidades escolares da rede de ensino. Assim, de maneira geral, os principais dados que norteiam uma rede a identificar as demandas por ensino são:

- A. crescimento demográfico, evolução da população em faixa etária de escolarização e taxa de escolaridade da população.
- B. abandono escolar, taxa de reprovação, taxa de aprovação e taxa de escolaridade da população.
- C. crescimento demográfico, abandono escolar e evolução da população em faixa etária de alfabetização.
- D. abandono escolar, taxa de reprovação, crescimento demográfico e taxa de escolaridade da população.
- E. crescimento demográfico, taxa de aprovação e evolução da população em faixa etária de alfabetização.

#### QUESTAO 38

Uma escola que dimensiona adequadamente sua oferta, automaticamente, potencializa o ensino. Imagine que uma escola atende alunos do Ensino Fundamental Anos Iniciais com cinco salas de aula, com capacidade para 35 alunos cada, e esteja funcionando em dois turnos com 400 alunos. Pode-se afirmar que essa escola está operando

- A. pode atender no noturno.
- B. abaixo de sua capacidade.
- C. na normalidade.
- D. ainda possui salas ociosas.
- E. com 50 alunos acima de sua capacidade.

#### QUESTAO 39

O gestor da escola é responsável pela gestão dos recursos públicos destinados aos gastos com a manutenção de seu funcionamento e que se inserem no conjunto das despesas públicas. Os elementos

de despesas dos orçamentos públicos que incluem todo o material cujo uso implica consumo imediato ou quase imediato é denominado de

- A. despesas de capital.
- B. custeio e capital.
- C. material de consumo.
- D. despesas de custo.
- E. material de insumos.

#### QUESTAO 40

Como gestor escolar, à frente da administração pública, é possível dispor de alguns recursos financeiros para aquisição de bens e serviços que supram necessidades imediatas da escola. Mas, para aquisições que não sejam urgentes, na administração pública, há um procedimento administrativo pelo qual se abre aos interessados a possibilidade de apresentação de propostas, entre as quais será selecionada a mais vantajosa para celebração de um contrato. Esse procedimento trata-se de

- A. aquisição.
- B. leilão.
- C. edital.
- D. licitação.
- E. adjudicação.

## DIMENSÃO FINANCEIRA

### QUESTAO 41

A Lei nº 1.616, de 13 de outubro de 2005, promulgada pelo governo do estado do Tocantins, instituiu diretrizes sobre a transferência de recursos financeiros para o Programa Escola Comunitária de Gestão Compartilhada, bem como para o Programa Nacional de Alimentação. Além disso, incluiu a destinação de recursos financeiros para o Programa de Manutenção do Transporte Escolar. A respeito desses Programas, a referida Lei definiu a forma de origem e de repasse dos recursos. Assim, ficou estabelecido que:

I. a aplicação dos recursos do Programa Escola Comunitária de Gestão Compartilhada e do Programa Nacional de Alimentação Escolar é de responsabilidade das associações de apoio das escolas da rede estadual, as quais são categorizadas como Unidades Executoras (UEX);

II. a aplicação dos recursos do Programa de Manutenção do Transporte Escolar é de responsabilidade dos municípios do estado do Tocantins, os quais também são categorizados como UEX;

III. a origem dos recursos para aplicação nos Programas ora mencionados é de responsabilidade da União e do Estado, em especial o Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE), o Salário-Educação e o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental e de Valorização do Magistério (FUNDEF), ou outros que se lhes vierem substituir.

É correto o que se afirma em

- A. II e III apenas.
- B. I apenas.
- C. II apenas.
- D. I e II apenas.
- E. I, II, III.

### QUESTAO 42

No âmbito de cada Estado e do Distrito Federal, o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB) passou a ser regulamentado pela Lei nº 14.113, de 25 de dezembro de 2020. Considerando o que preceitua o Art. 3º da referida Lei, analise as afirmativas e assinale (V) para a(s)

verdadeira(s) e (F) para a(s) falsa(s).

( ) Os Fundos são compostos de 20% das receitas dos Impostos sobre Transmissão Causa Mortis e Doação de Quaisquer Bens ou Direitos (ITCD) previstos no inciso I do *caput* do Art. 155 da Constituição Federal.

( ) Os Fundos são compostos de 20% dos Impostos sobre Operações Relativas à Circulação de Mercadorias e sobre Prestações de Serviços de Transportes Interestadual e Intermunicipal e de Comunicação (ICMS), previstos no inciso II do *caput* do Art. 155 combinado com o inciso IV do *caput* do Art. 158 da Constituição Federal.

( ) Os Fundos são compostos de 25% das receitas da dívida ativa tributária relativa aos impostos previstos no Art. 3º dessa Lei, bem como de juros e multas eventualmente incidentes.

As afirmativas são, respectivamente,

- A. F, V e F.
- B. V, F e V.
- C. F, F e V.
- D. V, V e F.
- E. V, V e V.

### QUESTAO 43

O Art. 30 da Lei nº 14.113, de 25 de dezembro de 2020, regulamentou a fiscalização e o controle dos recursos do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB), conforme previsto no Art. 212 da Constituição Federal.

Segundo a referida Lei, a fiscalização e o controle da aplicação dos recursos desses Fundos serão exercidos:

I. pelo órgão de controle interno no âmbito da União e pelos órgãos de controle interno no âmbito dos estados, do Distrito Federal e dos municípios;

II. pelos Tribunais de Contas dos estados, do Distrito Federal e dos municípios, perante os respectivos entes governamentais sob suas jurisdições;

III. pelo Tribunal de Contas da União, no que tange às atribuições a cargo dos órgãos federais, especialmente em relação à complementação da União;



IV. pelos conselhos de controle social de entidades não governamentais jurisdicionadas no âmbito dos estados, do Distrito Federal e dos municípios.

É correto o que se afirma em

- A. I, II e III apenas.
- B. I e II apenas.
- C. II, III e IV apenas.
- D. III e IV apenas.
- E. I, II, III e IV.

#### QUESTAO 44

A Resolução nº 06, publicada em 8 de maio de 2020, estabeleceu normas para a execução técnica, administrativa do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE). Além do fornecimento de alimentos aos estudantes, o PNAE fornece elementos para que as escolas abordem a temática da alimentação e da nutrição como um elemento que perpassa o currículo escolar. De modo geral, a alimentação escolar, segundo a Resolução nº 06/2020, corresponde a um direito dos alunos da Educação Básica pública e um dever do Estado.

Considerando o teor da Resolução nº 06/2020, avalie as afirmações a seguir.

I. Entende-se por alimentação escolar todo alimento oferecido durante o período letivo no ambiente escolar, independentemente de sua origem.

II. Os cardápios da alimentação escolar devem respeitar as necessidades nutricionais com base em produtos enlatados e de origem animal.

III. Os cardápios devem ser apresentados para atender, inclusive, aos estudantes diagnosticados com necessidades alimentares especiais.

IV. Os cardápios devem atender às necessidades culturais das comunidades indígenas e/ou quilombolas.

É correto apenas o que se afirma em

- A. II, III e IV.
- B. I, III e IV.
- C. III e IV.
- D. I e IV.
- E. II e III.

#### QUESTAO 45

No âmbito do atendimento à alimentação escolar, os recursos do PNAE são destinados a alunos matriculados na Educação Básica das redes públicas federal, estadual, distrital e municipal. Nesse sentido, conforme estabelece a Resolução nº 06/2020, analise as afirmativas e assinale (V) para a(s) verdadeira(s) e (F) para a(s) falsa(s).

( ) As diretrizes de alimentação escolar correspondem, por exemplo, ao emprego de alimentação saudável e adequada, compreendendo o uso de alimentos variados, seguros, que respeitem a cultura, as tradições e os hábitos alimentares saudáveis e em favor do crescimento e do desenvolvimento dos alunos.

( ) Uma vez recebidos os recursos do PNAE, as escolas farão as suas compras a partir da percepção da realidade de seus alunos. Nesse sentido, elaborarão cardápios que atendam, no mínimo, 20% das necessidades nutricionais de seus alunos.

( ) O PNAE estabelece o uso de alimentos ultraprocessados com adição de açúcar, mel e adoçantes nas preparações culinárias e bebidas para as crianças de até três anos de idade.

As afirmativas são, respectivamente,

- A. F, V e F.
- B. F, F e V.
- C. V, F e F.
- D. V, F e V.
- E. V, V e V.

#### QUESTAO 46

Na condição de responsável pela aplicação dos recursos que atendam às necessidades de alimentação dos alunos, segundo estabelece o PNAE, cumpre ao Gestor Escolar, ou seja, ao Diretor da Escola aquisição de gêneros alimentícios por meio de processos licitatórios ou de chamada pública.

Considerando as orientações destinadas ao processo de aquisição de alimentos, segundo estabelece a Resolução nº 06/2020, avalie as afirmações a seguir.

I. As licitações destinadas à aquisição de gêneros alimentícios com recursos do PNAE deverão ser feitas mediante pregão presencial, conforme estabelece a Resolução nº 20, de 2 de dezembro de

2020, do FNDE.

II. A aquisição dos gêneros alimentícios deverá ser feita por dispensa de licitação, por meio de Chamada Pública, quando realizadas compras da agricultura familiar.

III. Os contratos referentes aos processos de aquisição de gêneros alimentícios, no âmbito do PNAE, são regidos pela Lei nº 9394/1996 – Lei da Educação Básica – e pelas diretrizes de cada escola.

IV. A aquisição dos gêneros alimentícios deverá ser feita por meio de licitação, obrigatoriamente, na modalidade de pregão, na forma eletrônica, nos termos da Lei nº 10.520/2002 e, subsidiariamente, da Lei nº 8.666/1993.

É correto apenas o que se afirma em

- A. I, III e IV.
- B. II e IV.
- C. II, III e IV.
- D. III e IV.
- E. II e III.

#### QUESTAO 47

A Resolução nº 15, de 16 de setembro de 2021, instituiu orientações a respeito do apoio técnico e financeiro, da fiscalização e do monitoramento na execução do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE). Nesse sentido, diante do que compete ao gestor escolar, os recursos do PDDE devem ser aplicados de modo a contribuir para o provimento das necessidades prioritárias dos estabelecimentos educacionais beneficiários que concorram para a garantia de seu funcionamento e para a promoção de melhorias em sua infraestrutura física e pedagógica.

Considerando as prerrogativas instituídas na Resolução nº 15/2021, a respeito da execução dos recursos do PDDE, avalie as afirmações a seguir.

I. Os recursos financeiros do PDDE destinam-se a beneficiar estudantes matriculados nas: a) escolas públicas de Educação Básica das redes estaduais, municipais e do Distrito Federal; b) escolas públicas de Educação Especial das redes estaduais, municipais e do Distrito Federal; c) escolas privadas de Educação Especial qualificadas como beneficentes de assistência social ou de atendimento direto e gratuito ao público.

II. Aos gestores das Unidades Executoras responsáveis pela movimentação dos recursos do FNDE é necessário comparecer ao banco para obter autori-

zação de movimentação da conta bancária mediante apresentação dos seguintes documentos: a) atos constitutivos da entidade e do seu representante legal (Estatuto Social, Ata de Eleição/Nomeação do Dirigente; b) comprovante de inscrição no Cadastro Nacional de Pessoa Jurídica (CNPJ) da entidade; c) documentos de identificação e comprovante de inscrição no Cadastro de Pessoas Físicas (CPF) do representante legal da entidade.

III. No que diz respeito à execução dos recursos do FNDE, as aquisições de materiais e bens e/ou contratações de serviços com os repasses efetuados à custa do PDDE e Ações Integradas pelas Unidades Executoras (UEX) e Entidades Mantenedoras (EM) deverão observar os princípios da isonomia, da economicidade, da legalidade, da impessoalidade, da moralidade, da publicidade e da eficiência a fim de garantir às escolas produtos e serviços de boa qualidade.

IV. A execução dos recursos, transferidos nos termos e sob as prerrogativas instituídas na Resolução nº 15/2021, deverá ocorrer até 20 de dezembro do ano em que tenha sido efetivado o respectivo crédito nas contas correntes específicas das Entidades Executoras (EEX), das Unidades Executoras (UEX) ou das Entidades Mantenedoras (EM).

É correto o que se afirma em

- A. I, II e III apenas.
- B. I, III e IV apenas.
- C. II e IV apenas.
- D. III e IV apenas.
- E. I, II, III e IV.

#### QUESTAO 48

O gerenciamento dos recursos destinados à aquisição de gêneros alimentícios para atendimento aos alunos é uma das principais premissas da gestão escolar. Afinal, o diretor da escola não deve cuidar apenas das questões pedagógicas da escola, mas também do departamento financeiro.

Considerando as orientações destinadas ao processo de aquisição de alimentos, principalmente no que diz respeito à realização do pregão eletrônico, avalie as afirmações a seguir.

I. O Edital de Licitação é divulgado diretamente aos fornecedores interessados, principalmente aos que contribuíram com fornecimento de preços durante o levantamento da cotação de mercado.

II. O Edital de Licitação é cadastrado e divulgado

no site Comprasnet. Nas datas especificadas, os fornecedores apresentam suas propostas de negociação com base nos critérios definidos.

III. A publicação do Aviso de Licitação nas páginas do Diário Oficial da União e do Diário Oficial do Estado é um dos atos necessários para realização de um Pregão Eletrônico.

IV. Após a realização de um Pregão Eletrônico pelo site Comprasnet, o departamento financeiro da escola deve providenciar a impressão de alguns documentos. Entre eles, destacam-se: a) o Relatório do Resultado apresentado por cada fornecedor; b) o Termo de Adjudicação; c) o Termo de Homologação.

É correto apenas o que se afirma em

- A. III e IV.
- B. I, III e IV.
- C. I, II e III.
- D. II, III e IV.
- E. II e III.

#### QUESTAO 49

A respeito das legislações que orientam e regulamentam a aplicação de recursos financeiros no atendimento à Educação Básica, analise as afirmativas a seguir e marque (V) para as que forem verdadeiras e (F) para as falsas.

( ) A aplicação dos recursos do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE) segue as prerrogativas da Lei nº 11.947, de 16 de junho de 2009, e da Resolução nº 15, de 16 de setembro de 2021.

( ) Conforme preconiza a Resolução nº 20, de 2 de dezembro de 2020, o atendimento da alimentação escolar aos alunos da Educação Básica segue as diretrizes específicas de cada unidade escolar.

( ) Conforme regulamenta a Lei nº 14.113, de 25 de dezembro de 2020, os Fundos para manutenção e desenvolvimento da Educação Básica resultam de fontes de receitas advindas, por exemplo, da arrecadação de Impostos sobre a Propriedade de Veículos Automotores (IPVA).

As afirmativas são, respectivamente,

- A. V, V e F.
- B. V, F e V.
- C. V, F e F.

D. V, V e V.

E. F, F e F.

#### QUESTAO 50

O Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE) consiste na destinação anual, pelo Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE), de recursos financeiros, em caráter suplementar, a escolas públicas estaduais, municipais e distritais de Educação Básica, a escolas de Educação Especial qualificadas como beneficentes de assistência social ou de atendimento direto e gratuito ao público. O propósito é contribuir para o provimento das necessidades prioritárias dos estabelecimentos educacionais beneficiários que concorram para a garantia de seu funcionamento e para a promoção de melhorias em sua infraestrutura física e pedagógica, bem como incentivar a autogestão escolar e o exercício da cidadania com a participação da comunidade no controle social. (Resolução nº 15, de 16 de setembro de 2021, Art. 2º, da definição do PDDE e seus beneficiários).

Com base no texto que trata do Programa Dinheiro Direto na Escola, analise as afirmativas a seguir.

I. Mensalmente, as escolas recebem recursos financeiros pelo Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação com a finalidade de organização das demandas pedagógicas.

II. Os recursos financeiros destinados pelo FNDE têm o propósito de contribuir com as necessidades prioritárias das unidades educacionais, além de contar com a participação na comunidade como mecanismo de controle social.

III. O programa PDDE destina dinheiro aos estabelecimentos educacionais com objetivo de que a gestão escolar cumpra metas de melhoria mensal na infraestrutura física.

É correto o que se afirma em

- A. II apenas.
- B. III apenas.
- C. I e II apenas.
- D. II e III apenas.
- E. I, II e III.